

**令和7年度
大久小中学校学校評価
(後期)**



令和8年1月9日

保護者 各位

伊方町立大久小学校長 黒田 立史

大久小学校の教育に関するアンケート結果（後期）の報告について

初春の候、皆様におかれましては、ますます御清祥のことと拝察いたします。日頃より、本校の教育活動に御理解と御支援を賜り誠にありがとうございます。

さて、二学期末の学校評価アンケートへの御協力ありがとうございました。アンケート結果を基に教職員全員で課題や改善策、指導方針等について話し合いました。その概要を下に記載いたしますので、別紙アンケート結果と併せて御覧ください。

<学校評価アンケートの結果分析>

今年度は、学校創立150周年という節目の一年でもあり、運動会や記念行事を盛大に行うことができました。また、陸上運動記録会や音楽発表会、大久小フェスティバルなど、一人一人が活躍した学校行事等が多くありました。その結果が学校評価にも反映されていると思います。その点を踏まえての分析を行いました。

※ アンケート結果表では、3以上（良好）の数値を黄色で、2.5以下（要改善）の数値をグレーで色分けしています。

1 保護者アンケートの結果より

全体的には前期よりやや数値が下がっていますが、ほとんどの項目で3以上の高評価がされています。

【評価の高い項目】 ①楽しい学校 ⑤学校の様子 ⑥挨拶
⑫情報発信 ⑬安全教育 ⑭いじめ・不登校対策
⑮保護者との連携 ⑯地域連携

今年度も家庭や地域と連携・協働した行事や授業等を積極的に行うことができました。特に、楽しい学校については、前期と変わらず高い数値となっており、学校が児童にとって大切な場所であることを改めて感じています。また、学校ホームページや校報、学級通信等により、教育方針や児童の活動の様子をその都度お知らせしていることで、高評価をいただいています。150周年記念行事をはじめ、日々の様々な教育活動において、保護者の皆様には多大な御協力をいただき、大変感謝しております。

【評価の低い項目】 ③家庭学習の習慣 ④体力の向上 ⑦整理整頓・掃除

ずっと、低評価が続いている項目です。体力の向上と整理整頓・掃除については、前期より大きく数値が下がっています。これまで以上に家庭との連携を図りながら、児童の実態に合わせた指導や支援を行うことで改善を目指します。

【気になる項目】 特になし

児童のより良い成長のためには、学校と保護者のより良い連携・協働が欠かせません。要望や気になる点等がございましたら、いつでも遠慮なく学校に御連絡ください。

【意見】

特になし。

2 児童アンケートの結果より

児童の評価についても、やや下がっている項目はありますが、前期とほぼ同じような良い数値になっています。

<p>【評価の高い項目】 ②学校での挨拶 ④掃除 ⑤靴そろえ ⑮家庭・地域での挨拶 ⑳地域が好き ㉑ICT</p> <p>全体的には、前期と同様に高い評価になっています。学校だけでなく、家庭や地域での挨拶もしっかりできる児童が多くいることをうれしく思います。地域への愛着やタブレットを使った授業の項目は、毎回高評価になっています。児童の学力向上というねらいを達成するためのICT機器の積極的活用や地域に根差した教育活動を大切にします。</p>
<p>【評価の低い項目】 ⑦授業参加 ⑧忘れもの ⑬教師への相談 ⑱早寝・早起き・朝ごはん</p> <p>授業に対して積極的に参加できていない児童が増えています。まずは意欲を持って取り組むことが大事なので、早急に対応しないといけません。忘れものに関しては、3割以上の児童が低い評価をしています。忘れものをするとなぜ困るのか、どうすれば忘れ物が減るのかを一人一人が考えて実践できるように指導を継続していきます。教師に気軽に相談できにくい児童が半数以上いることは、大いに反省すべき点です。新たな方策として、相談ポストを児童玄関に設置しました。児童自身で話したい先生を自由に選び、気軽に、いつでも・どこでも・誰にでも相談できる体制や雰囲気づくりに努めています。</p>
<p>【気になる項目】 ④掃除 ⑤靴そろえ ⑲学校での勉強</p> <p>掃除や整地整頓の項目が児童評価では高いのに対して、保護者評価では顕著に低い結果です。学校と家庭での実態に大きな差があるのかもしれませんが。自己評価で「1」を付けている児童がどの学年にも数名います。また、全体的に自己肯定感や自己有用感が低い児童もいます。今後も継続して全教職員で見守り、支援していきたいと思えます。授業や学習に対する評価が前期に比べると下がっているの、「分かる授業・楽しい授業」の実現に向けての効果的な指導の在り方をさらに研修し、学校全体で共有していきます。</p>

3 教職員アンケートの結果について

全体的に多少の上がり下がりがありますが、前期と同様の評価結果になっています。

<p>【評価の高い項目】 ⑮総合的な学習の時間 ⑳安全点検 ㉑避難訓練 ㉒情報提供 ㉓校内研修 ㉔服務規律</p> <p>今年度は、150周年記念行事と関連させて取り組んだ総合的な学習の時間が大変充実しました。定期的な安全点検や避難訓練等の取組は、毎年の重要事項として力を入れており、高評価が続いています。また、授業研究をはじめとする校内研修にも力を入れており、教師としての指導力向上につなげています。全教職員が、教育公務員としての自覚を常に持って毎日の教育活動に励むことができています。</p>
<p>【評価の低い項目】 ③思いやり ⑪家庭学習 ⑱道徳の時間</p> <p>人間関係の土台となる人としての思いやりの育成という点において、やや課題が感じられました。道徳科を中心にして、自分を大切に、相手も大切にできる温かい学校づくりに更に努めていきたいと思えます。家庭学習と学力向上には密接な関係がありますので、家庭との連携をより密にしながら指導や支援を工夫していくことが必要です。</p>

今年度も不登校児童はいません。友達間でのトラブルはありましたが、大きな問題になる前に対応することができました。現在、児童全員が明るく元気に過ごせています。本当にありがたいことです。これも学校の教育活動全般において、保護者の皆様から温かい御理解、御協力をいただいているおかげです。今後も一人一人の良さや可能性を伸ばし、安全安心な学校、家庭や地域に信頼され愛される学校づくりに努めてまいります。最後になりましたが、アンケートへの御協力ありがとうございました。この結果を真摯に受け止め、さらに学校関係者評価委員会を開催し、改善策を模索していきます。今後とも大久小学校に対する御支援のほど、よろしくお願いたします。

(分析:杉山 剛)

保護者アンケート結果（後期）

	項 目	R7 前期	R7 後期
1	子どもさんは、学校に行くことを楽しみにしている。	3.7	3.7
2	子どもさんは、学校や社会のルールが守れている。	3.6	3.3
3	子どもさんは、家庭学習の習慣が身に付いている。	3.1	2.9
4	子どもさんは、体力が向上している。	3.3	2.9
5	子どもさんは、学校での様子や出来事についてよく話す。	3.8	3.6
6	子どもさんは、家庭や地域であいさつをよくする。	3.8	3.7
7	子どもさんは、整理整頓や掃除を進んでしている。	2.9	2.4
8	子どもさんは、地域行事によく参加している。	3.3	3.5
9	子どもさんのことについて、教職員に気軽に相談できる。	3.6	3.5
10	学校は、保護者に学校の教育方針を分かりやすく伝えている。	3.6	3.5
11	学校は、子ども、家庭、地域とともに歩む信頼される学校になるよう努力している。	3.8	3.5
12	学校は、学校・学級だより・ホームページ等で学校の情報を適切に発信している。	3.9	3.6
13	学校は、安全教育（生活安全・交通安全・防災等）に努力している。	3.8	3.8
14	学校は、いじめや不登校をおこさないように努力している。	3.6	3.6
15	学校は、保護者が授業等学校の様子を参観する機会を適切に設けている。	3.9	3.6
16	学校は、基礎学力を身に付けさせるための指導を適切に行っている。	3.9	3.5
17	学校は、子どもや学級の実態に応じて学習指導・支援や生徒指導・支援を行っている。	3.6	3.5
18	学校は、地域の環境や人材を積極的に活用している。	3.6	3.6
	平 均	3.6	3.4
	自由記述		

児童アンケート結果（後期）

がっこう かにい せいかつ 学校・家庭生活についてのアンケート(児童用)		R7 前期	R7 後期
ばん 番	こう 項 もく 目		
1	がっこう たの 学校は楽しい。	3.6	3.5
2	じぶん がっこう きも 自分は、学校で気持ちのよいあいさつができています。	3.4	3.6
3	じぶん がっこう やくそく まも せいかつ 自分は、学校のきまりや約束を守って生活している。	3.4	3.1
4	じかん じぶん いっしょう そうじの時間は自分は一生けんめいやっている。	3.6	3.8
5	じぶん 自分は、はきものをきちんとそろえている。	3.6	3.8
6	じゆぎょう 授業はわかりやすい。	3.5	3.5
7	じゆぎょう じぶん すず がくしゅう さんか 授業では自分から進んで学習に参加している。	3.3	2.9
8	じぶん がくしゅうようぐ わす もの 自分は、学習用具など忘れ物をしない。	2.5	2.6
9	かかり とうばん しごと じぶん やくわり は 係や当番の仕事など自分の役割をきちんと果たしている。	3.5	3.5
10	じぶん とも きよりよく 自分は、友だちとなかよくしたり協力したりできています。	3.8	3.5
11	じぶん すず からだ うご あそ うんどう 自分は、進んで体を動かして遊んだり運動したりしています。	3.6	3.5
12	がっこう ぎょうじ しゅうかい たの 学校行事や集会は楽しい。	3.8	3.3
13	せんせい なんでも そうだん 先生たちになんでも相談できる。	2.8	2.5
14	じぶん すず どくしょ 自分は進んで読書をしている。	3.3	3.4
15	いえ ひと ちいき ひと 家の人や地域の人にあいさつをしている。	3.7	3.6
16	いえ ひと がっこう はな 家の人に学校のできごとを話している。	3.4	3.5
17	じぶん すず かにい がくしゅう 自分は、進んで家庭学習をしている。	3.0	3.2
18	じぶん はやね はやお あさ しゅうかん 自分は、早寝・早起き・朝ごはんの習慣ができています。	3.4	2.9
19	がっこう べんきょう す 学校で勉強することが好きだ。	3.4	3.0
20	じぶん す 自分が住んでいるところが好きだ。	3.7	3.8
21	でんし こくばん つか じゆぎょう たの タブレットや電子黒板などを使った授業は楽しい。	3.8	3.6
平均		3.4	3.3

教職員アンケート結果（後期）

領域	順	項目	R7 前期	R7 後期
教育目標	1	「ふるさとを愛し、心豊かでたくましく生きる大久の子を育てる」を理解し、その実現に向けて努力できたか。	3.5	3.3
	2	元気で明るいあいさつができる子に育っているか。	3.1	3.1
	3	思いやりのある言葉かけができる子に育っているか。	3.0	2.9
	4	夢に向かって進んで挑戦する子に育っているか。	3.0	3.1
	5	子ども・家庭・地域とともに歩む信頼される学校になっているか。	3.4	3.3
教育課程	6	学校行事等の計画や運営は適切に行っているか。	3.5	3.5
	7	地域の自然・文化・産業や地域の人々とのかかわりを生かした教育活動の展開に努めたか。	3.5	3.6
学力の向上	8	児童は、基礎的・基本的な内容が定着しているか。	2.8	3.0
	9	児童は、意欲的に授業に取り組んでいるか。	3.3	3.1
	10	児童は、意欲的に読書をしているか。	3.1	3.1
	11	児童は、家庭学習の習慣が身に付いているか。	3.0	2.9
	12	個に応じた指導に努め、楽しくよく分かる授業づくりに努めたか。	3.3	3.0
	13	学習習慣や基礎・基本の確実な定着を図り、確かな学力の定着と向上に向けて具体的方策を講じたか。	3.3	3.1
	14	家庭学習や読書の習慣が身に付くような指導・支援ができたか。	3.1	3.1
	15	「総合的な学習の時間」のねらいに沿った学習ができたか。	3.4	3.7
豊かな心の育成	16	朝の白波タイム(補充、読解テスト、読書等)は有効に活用され、基礎学力の定着につながっているか。	3.3	3.3
	17	児童は、学校や社会のルールが守れているか。	3.3	3.3
	18	道徳の時間の充実に努め、心に響く授業展開を図ったか。	3.2	2.8
	19	全校体制のもと、温かい人間関係の中で一人一人の児童理解に努め、きめ細かな指導・支援ができていますか。	3.3	3.5
	20	家庭・地域との連携、教育相談の充実等により、いじめ・不登校・問題行動等の未然防止に努めたか。	3.4	3.3
健やかな体と安全な学校	21	児童の人権意識を高め、認め合い・励まし合う人間関係(学級・異年齢活動)づくりに努めたか。	3.5	3.3
	22	児童は運動に親しみ、自ら体力づくりに取り組んでいるか。	3.1	3.0
	23	児童は、健康や衛生に気を付けて生活しようとしているか。	3.3	3.0
	24	児童は、安全に気を付けて生活しているか。	3.3	3.3
	25	児童の体力向上のための指導・支援を適切に行っているか。	3.4	3.0
	26	生活安全・交通安全・災害安全等を推進し、自分の身を自分で守るよう指導・支援に努めたか。	3.5	3.5
	27	火気・施設等の確認を徹底し、定期的な安全点検を全職員で行い、安全確保に努めているか。	3.3	3.9
	28	避難訓練が適切に実施されているか。	3.9	4.0
	29	学校は、児童の健康や安全のために十分な対策や備えをしているか。	3.5	3.5
家庭・地域との連携	30	学校は、教育目標や重点目標を分かりやすく示しているか。	3.3	3.5
	31	学校は、通信や文書、HP等により学校の情報提供を積極的に実施しているか。	3.6	3.8
	32	地域の見学や施設の利用、地域人材の活用を積極的に行っているか。	3.4	3.6
	33	保護者の願いや悩みを受容的に受け止め、連携を深めているか。	3.3	3.3
	34	保護者・地域の人から信頼され、学校教育への理解を得るよう努めているか。	3.4	3.4
組織運営・研修	35	報告・連絡・相談を意識し、教職員が協力連携して組織の一員として責任を果たしているか。	3.4	3.6
	36	全教職員が協働できる体制が整えられているか。	3.4	3.5
	37	校務分掌における責任を果たすとともに、提出文書は期限を守って発信しているか。	3.5	3.6
	38	校内研修は適切に計画・実施されているか。	3.6	3.9
	39	自己の指導・支援力を高めるための自己研修に、積極的に取り組んでいるか。	3.5	3.5
その他	40	教育公務員として、服務規律を厳正にし、信用保持に努めたか。(交通事故、体罰、金銭問題の皆無等)	3.6	3.8
	41	電話や来客時の対応を適切に行っているか。	3.6	3.6
	42	業務改善の意識を持ち、自分自身の時間外勤務時間の削減に努めたか。	3.4	3.0
平均			3.3	3.3