

**令和 7 年度
大久小学校学校評価
(前期)**



令和7年9月2日

保護者 各位

伊方町立大久小学校長 黒田 立史

大久小学校の教育に関するアンケート結果の報告について

初秋の候、皆様におかれましては、ますます御清祥のことと拝察いたします。日頃より、本校の教育活動に御理解と御支援を賜り誠にありがとうございます。

さて、一学期末の学校評価アンケートへの御協力ありがとうございました。8月の職員会におきまして、アンケート結果を基に教職員全員で課題や改善策、指導方針等について話し合いました。その概要を下に記載いたしますので、別紙アンケート結果と合わせて御覧ください。

<学校評価アンケートの結果分析>

今年度も、熱中症対策や感染症対策を十分に行いつつ、家庭や地域と連携した教育活動が順調に進められています。その結果が、学校評価にも反映されています。このことを踏まえて、結果の分析を行いました。なお、児童の成長段階や行事等の実施状況に合わせて、昨年度の前期と比較しています。(昨年度から、内容の見直しにより変更した項目や削除した項目があります。)

1 保護者アンケートの結果より

昨年度と比べて、全体的に大きく数値が上がっていて、平均も 0.2 ポイント上昇しました。また、ほぼ全ての項目で3以上の高評価がされています。⑧の地域行事への参加は、昨年度に新設した項目です。

【特に評価の高い項目】 ①楽しい学校 ⑤学校の話 ⑥家庭や地域での挨拶
⑪地域と共に歩む学校 ⑫情報発信 ⑬安全対策
⑮保護者との連携 ⑯学力指導

昨年度同様に、多くの児童が学校に行くことを楽しみにしていることを大変うれしく思います。また、学校での出来事を家庭でもよく話題にさせていただくとともに、通信やホームページ等で学校からの情報を適宜発信することで、保護者の方からの確かな信頼や充実した連携を感じています。現在、業務改善や授業改善の視点で、様々な行事や日々の授業を行っています。その結果が数値にも確実に表れています。今後も、一人一人に応じた指導を心掛け、確かな学力の定着を目指して取り組んでいきます。

【やや評価の低い項目】 ③家庭学習の習慣 ⑦整理整頓・掃除

ここ数年、低評価が続いている項目ですが、昨年度よりもポイントは上昇しており、改善傾向が見られます。今後も、家庭学習の習慣が身に付くための方策を検討します。整理整頓・掃除については、大幅に上昇していますが、目安の3を下回っていますので、引き続き、現状や児童の実態に合わせた指導・支援を行います。

【やや気になる項目】 ④体力の向上

有難いことに、今回のアンケート結果からは特に気になる項目はございません。しかし、近年子どもの体力・運動能力の低下が指摘されています。本校においても、日常の様子や5月に行った新体力テストの結果から、同様のことが言えます。学校として、児童の健全な成長に向けて、運動の日常化を図り、児童の体力向上を目指しています。しかし、ここ数年の猛暑による熱中症警戒アラートの頻繁な発令により、外遊びもままならない状況が続いています。室内運動の推奨や実施時期の変更等、対策の必要性を感じています。

その他、気になることがありましたら、遠慮なく学校に御連絡ください。

2 児童アンケートの結果より

児童の評価については、ほとんどの項目で3以上の良い結果が出ていますが、ややポイントが下がった項目が見られます。

【評価の高い項目】①学校は楽しい ④そうじ ⑤はきもの
⑩友達と協力 ⑪運動 ⑫行事や集会
⑮挨拶 ⑯地域が好き ⑰タブレット

今年度も、充実した教育活動の実施により、学校が楽しいと答えた児童が多くいます。挨拶活動や友達との協力など、人間関係の基本が充実しているからこそ、掃除や運動にも熱心に取り組んだり、学校行事や集会に意欲的に参加したりすることができていると感じます。地域への愛着やICT機器を活用した授業については、今年度も高い評価でした。今後もふるさとを愛する心を育て、アナログとデジタルの両立を目指した教育活動を推進していきます。

【評価の低い項目】⑧忘れ物 ⑬相談

忘れ物については、昨年度よりもポイントが下がっていて、まだまだ十分ではない状況です。忘れ物があると、学習を円滑に行うことができません。児童への具体的な指導や家庭との連携強化を図っていききたいと思います。御協力をお願いします。教師への相談の項目は、数値がやや上がっていますが改善傾向が見られない状況です。大いに反省しなければなりません。これまで以上に、児童の心に寄り添う相談活動を実践していきます。

【気になる項目】⑦授業参加 ⑰家庭学習

学習に関する二つの項目で、目安の3以上ではありますが、昨年度よりも大きくポイントが下がっています。楽しい授業や分かる授業は、学校として一番大切にしなければなりません。今後一層の授業改善に励みます。自分に自信を持てず、自己肯定感や自己有用感が低い児童へのさらなる支援も、学校全体で行います。

3 教職員アンケートの結果より

教職員については、ほとんどの項目で3以上の高評価となっています。

【評価の高い項目】⑳避難訓練 ㉑情報提供 ㉒校内研修 ㉓服務規律 ㉔外部対応

学校安全に関わる防災教育の徹底により、例年高評価となっています。児童が安心して学校生活を送るために、今後も重点的に取り組みます。今年度の大久小学校の特色として、情報提供の充実が挙げられます。特別な行事はもちろん、普段の授業や休み時間等、いろいろな児童のがんばる姿を様々な手段で発信していきます。

【評価の低い項目】⑧学習の基礎・基本 【気になる項目】③思いやり ④挑戦

全体的に、昨年度を下回る項目は少ないです。しかし、学習の基礎・基本が依然として低い状態で、課題が残る結果となりました。授業では、これまで培ってきたICT等のデジタルを効果的に活用しながら、昨年度から重点的に取り組んでいる対話的活動を充実させていくことで、学習の基礎・基本の定着を図ります。また、思いやりのある児童、挑戦する児童の育成は、本校の教育目標において目指す児童像です。その実現に向けて、学校全体として真摯に取り組んでいきます。

※ アンケート結果表では、3以上(良好)の数値を黄色、2.5以下(要改善)の数値をグレーで色分けしています。

保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動に御理解、御協力をいただき、大変感謝しております。児童は、「あかるく・やさしく・たくましく」の校訓の下、日々成長しています。今後も安全・安心で、家庭や地域を愛し、愛され続けるみんなの学校づくりに努めてまいります。

最後になりましたが、アンケートへの御協力ありがとうございました。この結果を真摯に受け止め、この後の学校関係者評価委員会において、改善策を模索していきたいと思っております。今後ともよろしくお願いいたします。(分析:杉山 剛)

保護者アンケート結果（前期）

	項 目	R6 前期	R7 前期
1	子どもさんは、学校に行くことを楽しみにしている。	3.5	3.7
2	子どもさんは、学校や社会のルールが守れている。	3.2	3.6
3	子どもさんは、家庭学習の習慣が身に付いている。	2.8	3.1
4	子どもさんは、体力が向上している。	3.2	3.3
5	子どもさんは、学校での様子や出来事についてよく話す。	3.4	3.8
6	子どもさんは、家庭や地域であいさつをよくする。	3.4	3.8
7	子どもさんは、整理整頓や掃除を進んでしている。	2.2	2.9
8	子どもさんは、地域行事によく参加している。	3.3	3.3
9	子どもさんのことについて、教職員に気軽に相談できる。	3.5	3.6
10	学校は、保護者に学校の教育方針を分かりやすく伝えている。	3.6	3.6
11	学校は、子ども、家庭、地域とともに歩む信頼される学校になるよう努力している。	3.6	3.8
12	学校は、学校・学級だより・ホームページ等で学校の情報を適切に発信している。	3.4	3.9
13	学校は、安全教育（生活安全・交通安全・防災等）に努力している。	3.6	3.8
14	学校は、いじめや不登校をおこさないように努力している。	3.5	3.6
15	学校は、保護者が授業等学校の様子を参観する機会を適切に設けている。	3.6	3.9
16	学校は、基礎学力を身に付けさせるための指導を適切に行っている。	3.5	3.9
17	学校は、子どもや学級の実態に応じて学習指導・支援や生徒指導・支援を行っている。	3.6	3.6
18	学校は、地域の環境や人材を積極的に活用している。	3.5	3.6
	平 均	3.4	3.6
	自由記述		

児童アンケート結果（前期）

がっこう 学校・家庭生活についてのアンケート(児童用)		R6 前期	R7 前期
ばん 番	こう 項 目		
1	がっこう 学校の楽しい。	3.7	3.6
2	じぶん 自分は、がっこう 学校で気持ちのよいあいさつができています。	3.5	3.4
3	じぶん 自分は、がっこう 学校のきまりや約束を守って生活しています。	3.5	3.4
4	そうじの時間は自分は一生けんめいやっている。	3.9	3.6
5	じぶん 自分は、はきものをきちんとそろえている。	3.7	3.6
6	じゅぎょう 授業はわかりやすい。	3.6	3.5
7	じゅぎょう 授業では自分から進んで学習に参加している。	3.7	3.3
8	じぶん 自分は、がくしゅうようぐ 学習用具など忘れ物をしない。	2.8	2.5
9	かかり とうばん 係や当番の仕事など自分の役割をきちんと果たしている。	3.6	3.5
10	じぶん 自分は、とも 友だちとなかよくしたりきょうりよく協力したりできている。	3.9	3.8
11	じぶん 自分は、すす 進んで体を動かしてあそ 遊んだりうんどう運動したりしている。	3.6	3.6
12	がっこう ぎょうじ 学校行事やしゅうかい 集会は楽しい。	3.8	3.8
13	せんせい 先生たちになんでもそうだん相談できる。	2.7	2.8
14	じぶん 自分はすす 進んでどくしょ読書をしている。	3.2	3.3
15	いえ ひと 家の人やちいき 地域の人にあいさつをしている。	3.8	3.7
16	いえ ひと 家の人にがっこう 学校のできごとをはな話している。	3.6	3.4
17	じぶん 自分は、すす 進んでかてい 家庭がくしゅう学習をしている。	3.5	3.0
18	じぶん 自分は、はやね 早寝・はやお 早起き・あさ 朝ごはんのしゅうかん習慣ができています。	3.2	3.4
19	がっこう 学校でべんきょう 勉強することがす好きだ。	3.5	3.4
20	じぶん 自分がす住んでいるところがす好きだ。	4.0	3.7
21	タブレットやでんし 電子こくばん黒板などをつか 使ったじゅぎょう 授業は楽しい。	4.0	3.8
平 均		3.5	3.4

教職員アンケート結果（前期）

領域	順	項 目	R6 前期	R7 前期
教育目標	1	「ふるさとを愛し、心豊かでたくましく生きる大久の子を育てる」を理解し、その実現に向けて努力できたか。	3.2	3.5
	2	元気で明るいあいさつができる子に育っているか。	2.7	3.1
	3	思いやりのある言葉かけができる子に育っているか。	3.3	3.0
	4	夢に向かって進んで挑戦する子に育っているか。	2.8	3.0
	5	子ども・家庭・地域とともに歩む信頼される学校になっているか。	3.3	3.4
教育課程	6	学校行事等の計画や運営は適切に行っているか。	3.2	3.5
	7	地域の自然・文化・産業や地域の人々とののかかわりを生かした教育活動の展開に努めたか。	3.5	3.5
学力の向上	8	児童は、基礎的・基本的な内容が定着しているか。	2.8	2.8
	9	児童は、意欲的に授業に取り組んでいるか。	3.2	3.3
	10	児童は、意欲的に読書をしているか。	2.8	3.1
	11	児童は、家庭学習の習慣が身に付いているか。	3.2	3.0
	12	個に応じた指導に努め、楽しくよく分かる授業づくりに努めたか。	3.2	3.3
	13	学習習慣や基礎・基本の確実な定着を図り、確かな学力の定着と向上に向けて具体的方策を講じたか。	3.2	3.3
	14	家庭学習や読書の習慣が身に付くような指導・支援ができたか。	3.2	3.1
	15	「総合的な学習の時間」のねらいに沿った学習ができたか。	2.8	3.4
豊かな心の育成	16	朝の白波タイム（補充、読解テスト、読書等）は有効に活用され、基礎学力の定着につながっているか。	3.2	3.3
	17	児童は、学校や社会のルールが守れているか。	3.3	3.3
	18	道徳の時間の充実に努め、心に響く授業展開を図ったか。	3.3	3.2
	19	全校体制のもと、温かい人間関係の中で一人一人の児童理解に努め、きめ細かな指導・支援ができていますか。	3.3	3.3
	20	家庭・地域との連携、教育相談の充実等により、いじめ・不登校・問題行動等の未然防止に努めたか。	3.3	3.4
健やかな体と安全な学校	21	児童の人権意識を高め、認め合い・励まし合う人間関係（学級・異年齢活動）づくりに努めたか。	3.5	3.5
	22	児童は運動に親しみ、自ら体力づくりに取り組んでいるか。	2.8	3.1
	23	児童は、健康や衛生に気を付けて生活しようとしているか。	3.2	3.3
	24	児童は、安全に気を付けて生活しているか。	3.3	3.3
	25	児童の体力向上のための指導・支援を適切に行っているか。	3.0	3.4
	26	生活安全・交通安全・災害安全等を推進し、自分の身を自分で守るよう指導・支援に努めたか。	3.7	3.5
	27	火気・施設等の確認を徹底し、定期的な安全点検を全職員で行い、安全確保に努めているか。	3.3	3.3
	28	避難訓練が適切に実施されているか。	4.0	3.9
	29	学校は、児童の健康や安全のために十分な対策や備えをしているか。	3.5	3.5
家庭・地域との連携	30	学校は、教育目標や重点目標を分かりやすく示しているか。	3.3	3.3
	31	学校は、通信や文書、HP等により学校の情報提供を積極的に実施しているか。	3.3	3.6
	32	地域の見学や施設の利用、地域人材の活用を積極的に行っているか。	3.7	3.4
	33	保護者の願いや悩みを受容的に受け止め、連携を深めているか。	3.3	3.3
	34	保護者・地域の人から信頼され、学校教育への理解を得るよう努めているか。	3.3	3.4
組織運営・研修	35	報告・連絡・相談を意識し、教職員が協力連携して組織の一員として責任を果たしているか。	3.2	3.4
	36	全教職員が協働できる体制が整えられているか。	3.0	3.4
	37	校務分掌における責任を果たすとともに、提出文書は期限を守って発信しているか。	3.5	3.5
	38	校内研修は適切に計画・実施されているか。	3.2	3.6
	39	自己の指導・支援力を高めるための自己研修に、積極的に取り組んでいるか。	3.3	3.5
その他	40	教育公務員として、服務規律を厳正にし、信用保持に努めたか。（交通事故、体罰、金銭問題の皆無等）	3.7	3.6
	41	電話や来客時の対応を適切に行っているか。	3.3	3.6
	42	業務改善の意識を持ち、自分自身の時間外勤務時間の削減に努めたか。	3.0	3.4
平 均			3.2	3.3