

**令和 6 年度
大久小中学校学校評価
(後期)**



令和7年1月10日

保護者 各位

伊方町立大久小学校長 浅野 長武

大久小学校の教育に関するアンケート結果（後期）の報告について

初春の候、皆様におかれましては、ますます御清祥のことと拝察いたします。日頃より、本校の教育活動に御理解と御支援を賜り誠にありがとうございます。

さて、二学期末の学校評価アンケートへの御協力ありがとうございました。アンケート結果を基に教職員全員で課題や改善策、指導方針等について話し合いました。その概要を下に記載いたしますので、別紙アンケート結果と併せて御覧ください。

＜学校評価アンケートの結果分析＞

今年度は、昨年度5月に新型コロナウイルス感染症が5類へ移行してから2年目ということもあり、学校の様々な教育活動が通常通りに行えています。運動会や陸上運動記録会、音楽発表会などの学校行事も盛大に開催できました。その結果が学校評価にもよい結果として反映されています。その点を踏まえての分析を行いました。

※ アンケート結果表では、3以上（良好）の数値を黄色で、2.5以下（要改善）の数値をグレーで色分けしています。

1 保護者アンケートの結果より

全体的には前期よりやや数値が下がっていますが、ほとんどの項目で3以上の高評価がされています。

【評価の高い項目】 ⑬安全対策 ⑭いじめ・不登校対策 ⑮保護者との連携
⑯学習指導・生徒指導 ⑰地域連携

今年度、業務改善や授業改善をより推進しながら各種行事や授業等を行い、これまでに以上に地域に開けた活動ができました。日々の様々な教育活動において、保護者の皆様には多大な御協力をいただいております。大変感謝しております。

【評価の低い項目】 ③家庭学習の習慣 ⑦整理整頓・掃除

前期同様に、低評価が続いている項目です。引き続き、児童の実態に合わせた指導や支援を行い、改善を目指します。

【気になる項目】 ⑩教育方針の伝達 ⑪信頼される学校づくり

どちらの項目も前期に比べると、数値がやや下がっています。学校では、ホームページや校報、学級通信等により教育方針や児童の活動の様子をお知らせしておりますが、まだまだ十分ではないという声も上がっています。今後はさらに、機会を捉えて分かりやすく効果的にお知らせするように努めてまいります。児童のより良い成長のためには、学校と保護者のより良い連携・協働が欠かせません。気になる点等がございましたら、遠慮なく学校に御連絡ください。

【意見】

・担任の先生はよくしていただいている。先生方の負担を少なくするために、校長先生、教頭先生もしっかり子どもを見て先生方をサポートしてほしい。→管理職として、先生方及び児童へのより一層のサポートに努めます。

・返信封筒の「御中」は、「行」でよい。→次回から訂正します。

・給食時に必要に応じて、子どもに水筒の水やお茶を飲ませてもいいようにしてほしい。
→牛乳を飲み終えた児童は、水筒の水やお茶を飲んでもよいことを呼び掛けました。

2 児童アンケートの結果より

児童の評価についても、やや下がっている項目はありますが、前期とほぼ同じような良い数値になっています。

【評価の高い項目】 ④掃除 ⑨係・当番の仕事 ⑩友達と協力 ⑫学校行事
⑳地域が好き ㉑ICT

全体的に見ると、前期と同様に高い評価になっています。掃除や係、当番等の役割に対する責任をきちんと果たしている児童が多くいることをうれしく思います。地域への愛着やタブレットを使った授業の項目は、毎回高評価になっています。児童の学力向上というねらいを達成するためのICT機器の活用や地域に根差した教育活動を大切にします。

【やや評価の低い項目】 ⑧忘れもの ⑬教員への相談

忘れものに関しては、3割以上の児童が低い評価をしています。忘れものをするとなぜいけないのか、どうすれば忘れ物が減るのかを、一人一人がよく考えて行動できるように指導を継続していきます。教職員に気軽に相談できにくい児童が半数近くいることは、学校にとって大いに反省すべき点です。もっと気軽に、いつでも・どこでも・誰にでも相談できる体制や雰囲気づくりを確立していきます。

【気になる点】

中・高学年の中に、自己評価で「1」を付けている児童が数名います。また、全体的に自己肯定感や自己有用感が低い児童もいます。全教職員で子どもたちを見守り、活躍を支援していきたいと思います。また、家庭学習への評価が前期に比べると大きく下がっているため、効果的な家庭学習の在り方を学校全体で共有していきます。

3 教職員アンケートの結果について

全体的に見ると、多少の上がり下がりがありますが、前期と同様の評価結果になっています。

【評価の高い項目】 ㉑人間関係づくり ㉒避難訓練 ㉓健康・安全 ㉔校務分掌
㉕サービス規律 ㉖外部対応

人権・同和教育を計画的・継続的に行うことで、児童の人権意識が高まっています。防災等の安全・安心への取組は、毎年の重要事項として力を入れており、高評価が続いています。また、教育公務員としての自覚を常に持って、毎日の教育活動に励むことができます。業務改善に対する教員の意識は、これまで以上に高まっています。それが、児童や教育活動への効果として十分に表れています。

【評価の低い項目】 ②挨拶 ⑧基礎・基本の学力定着 ⑩読書 ⑪家庭学習
⑫家庭学習や読書の指導・支援 ⑬総合的な学習の時間

挨拶や読書、家庭学習等の学校生活の土台となる部分において、やや課題が感じられました。毎朝、元気な挨拶が響き合うような素敵な学校にしていきたいと思います。学力と読書には密接な関係がありますので、教育活動全般を通して、これらの項目が向上していくような指導や支援の工夫が必要です。

現在、いじめや不登校等の大きな問題はなく、児童全員が明るく元気に過ごせています。本当にありがたいことです。これも学校の教育活動全般において、保護者の皆様から温かい御理解、御協力をいただいているおかげです。校訓にありますように「あかるく・やさしく・たくましく」育っています。今後も一人一人の子どもの良さや可能性を伸ばし、安全安心で家庭や地域に愛され続ける学校づくりに努めてまいります。最後になりましたが、アンケートへの御協力ありがとうございました。この結果を真摯に受け止め、さらに学校関係者評価委員会を開催し、改善策を模索していきます。今後とも大久小学校に対する御支援のほど、よろしく願いいたします。

(分析：杉山 剛)

保護者アンケート結果（後期）

	項 目	R6 前期	R6 後期
1	子どもさんは、学校に行くことを楽しみにしている。	3.5	3.4
2	子どもさんは、学校や社会のルールが守れている。	3.2	3.3
3	子どもさんは、家庭学習の習慣が身に付いている。	2.8	2.9
4	子どもさんは、体力が向上している。	3.2	3.3
5	子どもさんは、学校での様子や出来事についてよく話す。	3.4	3.2
6	子どもさんは、家庭や地域であいさつをよくする。	3.4	3.3
7	子どもさんは、整理整頓や掃除を進んでしている。	2.2	2.1
8	子どもさんは、地域行事によく参加している。	3.3	3.2
9	子どもさんのことについて、教職員に気軽に相談できる。	3.5	3.4
10	学校は、保護者に学校の教育方針を分かりやすく伝えている。	3.6	3.2
11	学校は、子ども、家庭、地域とともに歩む信頼される学校になるよう努力している。	3.6	3.3
12	学校は、学校・学級だより・ホームページ等で学校の情報を適切に発信している。	3.4	3.4
13	学校は、安全教育（生活安全・交通安全・防災等）に努力している。	3.6	3.8
14	学校は、いじめや不登校をおこさないように努力している。	3.5	3.5
15	学校は、保護者が授業等学校の様子を参観する機会を適切に設けている。	3.6	3.5
16	学校は、基礎学力を身に付けさせるための指導を適切に行っている。	3.5	3.6
17	学校は、子どもや学級の実態に応じて学習指導・支援や生徒指導・支援を行っている。	3.6	3.5
18	学校は、地域の環境や人材を積極的に活用している。	3.5	3.5
	平 均	3.4	3.3
	自由記述 担任の先生はよくしていただいている。先生方の負担を少なくするために、校長先生、教頭先生もしっかり子どもを見て先生方をサポートしてほしい。 封筒の「御中」は「行」でよい。 給食時に必要に応じて、子どもに水筒の水やお茶を飲ませてほしいようにしてほしい。		

児童アンケート結果（後期）

がっこう かにい せいかつ 学校・家庭生活についてのアンケート(児童用)		R6 前期	R6 後期
ばん 番	こう 項 めい 目		
1	がっこう たの 学校は楽しい。	3.7	3.7
2	じぶん がっこう きも 自分は、学校で気持ちのよいあいさつができています。	3.5	3.3
3	じぶん がっこう やくそく まも せいかつ 自分は、学校のきまりや約束を守って生活している。	3.5	3.4
4	じかん じぶん いっしょう そうじの時間は自分は一生けんめいやっている。	3.9	3.9
5	じぶん 自分は、はきものをきちんとそろえている。	3.7	3.7
6	じゅぎょう 授業はわかりやすい。	3.6	3.5
7	じゅぎょう じぶん すず がくしゅう さんか 授業では自分から進んで学習に参加している。	3.7	3.4
8	じぶん がくしゅうようぐ わす もの 自分は、学習用具など忘れ物をしない。	2.8	2.7
9	かかり とうばん しごと じぶん やくわり は 係や当番の仕事など自分の役割をきちんと果たしている。	3.6	3.9
10	じぶん とも きょうりやく 自分は、友だちとなかよくしたり協力したりできている。	3.9	4.0
11	じぶん すず からだ うご あそ うんどう 自分は、進んで体を動かして遊んだり運動したりしている。	3.6	3.3
12	がっこう ぎょうじ しゅうかい たの 学校行事や集会は楽しい。	3.8	3.8
13	せんせい そうだん 先生たちになんでも相談できる。	2.7	2.9
14	じぶん すず しょくしょ 自分は進んで読書をしている。	3.2	3.2
15	いえ ひと ちいき ひと 家の人や地域の人にあいさつをしている。	3.8	3.7
16	いえ ひと がっこう はな 家の人に学校のできごとを話している。	3.6	3.6
17	じぶん すず かにい がくしゅう 自分は、進んで家庭学習をしている。	3.5	3.1
18	じぶん はやね はやお あさ しゅうかん 自分は、早寝・早起き・朝ごはんの習慣ができています。	3.2	3.3
19	がっこう べんきょう す 学校で勉強することが好きだ。	3.5	3.5
20	じぶん す 自分が住んでいるところが好きだ。	4.0	3.9
21	でんし こくばん つか じゅぎょう たの タブレットや電子黒板などを使った授業は楽しい。	4.0	3.8
平均		3.6	3.5
<p>前回お知らせした分では、前期の平均は小数第2位までの計算により、3.5になってました。</p>			

教職員アンケート結果（後期）

領域	順	項 目	R6 前期	R6 後期
教育目標	1	「ふるさとを愛し、心豊かでたくましく生きる大久の子を育てる」を理解し、その実現に向けて努力できたか。	3.2	3.0
	2	元気で明るいあいさつができる子に育っているか。	2.7	2.8
	3	思いやりのある言葉かけができる子に育っているか。	3.3	3.2
	4	夢に向かって進んで挑戦する子に育っているか。	2.8	3.0
	5	子ども・家庭・地域とともに歩む信頼される学校になっているか。	3.3	3.2
教育課程	6	学校行事等の計画や運営は適切に行っているか。	3.2	3.2
	7	地域の自然・文化・産業や地域の人々とのかかわりを生かした教育活動の展開に努めたか。	3.5	3.2
学力の向上	8	児童は、基礎的・基本的な内容が定着しているか。	2.8	2.7
	9	児童は、意欲的に授業に取り組んでいるか。	3.2	3.2
	10	児童は、意欲的に読書をしているか。	2.8	2.5
	11	児童は、家庭学習の習慣が身に付いているか。	3.2	2.8
	12	個に応じた指導に努め、楽しくよく分かる授業づくりに努めたか。	3.2	3.0
	13	学習習慣や基礎・基本の確実な定着を図り、確かな学力の定着と向上に向けて具体的方策を講じたか。	3.2	3.0
	14	家庭学習や読書の習慣が身に付くような指導・支援ができたか。	3.2	2.7
	15	「総合的な学習の時間」のねらいに沿った学習ができたか。	2.8	2.8
豊かな心の育成	16	朝の白波タイム(補充、読解テスト、読書等)は有効に活用され、基礎学力の定着につながっているか。	3.2	3.2
	17	児童は、学校や社会のルールが守れているか。	3.3	3.3
	18	道徳の時間の充実に努め、心に響く授業展開を図ったか。	3.3	3.3
	19	全校体制のもと、温かい人間関係の中で一人一人の児童理解に努め、きめ細かな指導・支援ができていますか。	3.3	3.3
	20	家庭・地域との連携、教育相談の充実等により、いじめ・不登校・問題行動等の未然防止に努めたか。	3.3	3.3
健やかな体と安全な学校	21	児童の人権意識を高め、認め合い・励まし合う人間関係(学級・異年齢活動)づくりに努めたか。	3.5	3.5
	22	児童は運動に親しみ、自ら体力づくりに取り組んでいるか。	2.8	3.0
	23	児童は、健康や衛生に気を付けて生活しようとしているか。	3.2	3.2
	24	児童は、安全に気を付けて生活しているか。	3.3	3.2
	25	児童の体力向上のための指導・支援を適切に行っているか。	3.0	3.0
	26	生活安全・交通安全・災害安全等を推進し、自分の身を自分で守るよう指導・支援に努めたか。	3.7	3.3
	27	火気・施設等の確認を徹底し、定期的な安全点検を全職員で行い、安全確保に努めているか。	3.3	3.2
	28	避難訓練が適切に実施されているか。	4.0	4.0
	29	学校は、児童の健康や安全のために十分な対策や備えをしているか。	3.5	3.7
家庭・地域との連携	30	学校は、教育目標や重点目標を分かりやすく示しているか。	3.3	3.2
	31	学校は、通信や文書、HP等により学校の情報提供を積極的に実施しているか。	3.3	3.2
	32	地域の見学や施設の利用、地域人材の活用を積極的に行っているか。	3.7	3.3
	33	保護者の願いや悩みを受容的に受け止め、連携を深めているか。	3.3	3.2
	34	保護者・地域の人から信頼され、学校教育への理解を得るよう努めているか。	3.3	3.2
組織運営・研修	35	報告・連絡・相談を意識し、教職員が協力連携して組織の一員として責任を果たしているか。	3.2	3.2
	36	全教職員が協働できる体制が整えられているか。	3.0	3.0
	37	校務分掌における責任を果たすとともに、提出文書は期限を守って発信しているか。	3.5	3.5
	38	校内研修は適切に計画・実施されているか。	3.2	3.3
	39	自己の指導・支援力を高めるための自己研修に、積極的に取り組んでいるか。	3.3	3.3
その他	40	教育公務員として、服務規律を厳正にし、信用保持に努めたか。(交通事故、体罰、金銭問題の皆無等)	3.7	3.7
	41	電話や来客時の対応を適切に行っているか。	3.3	3.5
	42	業務改善の意識を持ち、自分自身の時間外勤務時間の削減に努めたか。	3.0	3.3
平均			3.2	3.2