

**令和 6 年度  
大久小中学校学校評価  
(前期)**



令和6年9月3日

保護者 各位

伊方町立大久小学校長 浅野 長武

## 大久小学校の教育に関するアンケート結果の報告について

初秋の候、皆様におかれましては、ますます御清祥のことと拝察いたします。日頃より、本校の教育活動に御理解と御支援を賜り誠にありがとうございます。

さて、一学期末の学校評価アンケートへの御協力ありがとうございました。8月の職員会におきまして、アンケート結果を基に教職員全員で課題や改善策、指導方針等について話し合いました。その概要を下に記載いたしますので、別紙アンケート結果と合わせて御覧ください。

### <学校評価アンケートの結果分析>

昨年度5月から、新型コロナウイルス感染症が5類に移行され、いろいろな活動が再開されました。今年度も学校教育全体において制限はなく、行事等は完全に例年通りに行えるようになりました。その結果が、学校評価にも反映されています。このことを踏まえて、結果の分析を行いました。なお、児童の成長段階や行事等の実施状況に合わせて、昨年度の前期と比較しています。(内容の見直しにより、昨年度から変更した項目や削除した項目があります。)

#### 1 保護者アンケートの結果より

昨年度と比べて、数値が上がったり下がったりしていますが、ほとんどの項目で3以上の高評価がされています。⑧の地域行事への参加は、今年度到新設した項目です。

【評価の高い項目】 ①楽しい学校 ⑨教職員への相談 ⑩学校の教育方針伝達  
⑪地域と共に歩む学校 ⑬安全対策 ⑭いじめ・不登校対応  
⑮保護者との連携 ⑯学力指導 ⑰学習指導・生徒指導  
⑱人材活用

多くの児童が学校に行くことを楽しみにしていることをうれしく思います。また、教職員へ気軽に相談できていることに、学校と保護者間の充実した連携を感じています。昨年度から、業務改善の視点で各種行事や授業等を行っており、その効果が少しずつ表れてきています。今後も、地域や関係諸機関との交流に積極的に取り組んでいきます。

【評価の低い項目】 ③家庭学習の習慣 ⑦整理整頓・掃除

ここ数年、低評価が続いている項目です。家庭学習の習慣が身に付くための方策をさらに検討します。整理整頓・掃除については、昨年度よりも下がっています。引き続き、現状や児童の実態に合わせた指導・支援を行い、改善を目指します。

【気になる項目】 ②学校や社会のルール ④体力の向上

学校や社会のルール遵守の項目は、数値が昨年度よりやや落ちています。集団生活を営む上でとても大切なことですので、今後も家庭と連携しながら、しっかり指導・支援していきたいと思います。近年の子どもの体力・運動能力の低下が指摘されていますが、本校においても、5月に行った新体力テストの結果から同様のことが言えます。学校として、児童の健やかな成長という目標に向けて、運動の日常化を図り、児童の体力向上を目指します。家庭での御支援・御協力をお願いします。その他、気になることがありましたら、遠慮なく学校に御連絡ください。

#### 2 児童アンケートの結果より

児童の評価については、ほとんどの項目で3以上の良い結果が出ています。

【特に評価の高い項目】①学校は楽しい ④そうじ ⑤はきもの ⑥授業 ⑦学習  
⑨係、当番 ⑩友達と協力 ⑪運動 ⑫行事や集会  
⑮あいさつ ⑯会話 ⑳地域が好き ㉑タブレット

今年度も、充実した教育活動の実施により、学校が楽しいと答えた児童が増えています。授業は分かりやすいと感じている児童や進んで学習に参加している児童が増えていることもその要因だと思います。学校行事等に前向きに取り組んでいる結果として、役割への責任感や友達との協力についても良い評価につながっていると感じます。地域への愛着やタブレット等を活用した授業については、今年度も高い評価でした。今後もふるさとを愛する心を育て、ICT機器を効果的に活用した教育活動を推進していきます。

【評価の低い項目】⑧忘れもの ⑬相談

忘れ物については、やや改善傾向が見られるものの、まだまだ十分ではない状況です。忘れものがあると、学習を円滑に行うことができませんので、児童への具体的な指導や家庭との連携をさらに図っていききたいと思います。御協力をお願いします。教師への相談の項目で、数値が下がっていることは、学校として大いに反省しなければなりません。児童との心の通い合う相談活動を実践していきます。

【気になる点】④掃除

掃除については、児童自身の評価は高いのですが、保護者からの評価が低く、その差が気になります。学校では一生懸命できていても、家庭で疎かになっていては意味がありません。掃除をすることの意義や大切さをしっかり学ばせたいです。自己評価の低い児童もまだまだいますので、自己肯定感や自己有用感を高めていけるような支援をしていきたいと思っています。今後も、児童一人一人に寄り添いながら健全育成に努めていきます。

### 3 教職員アンケートの結果より

教職員の評価については、3以上の項目が昨年度より増えています。評価項目の見直しにより、昨年度の平均値が異なっています。御了承ください。

【評価の高い項目】㉔安全点検 ㉕避難訓練 ㉖施設、地域人材 ㉗服務規律

安全教育の徹底により、例年高い評価となっています。児童が安心して学校生活を送ることができるためにも、今後も重点的に行っていきます。大久小学校の特色として、いろいろな団体や地域の方との交流学习が挙げられます。学校教育目標の具現化にも必要不可欠ですので、さらに連携を深めていきます。

【特に評価の低い項目】②あいさつ ④挑戦 ⑧学習の基礎・基本 ⑩家庭学習  
⑮総合的な学習の時間 ㉒運動

全体的に見ると、昨年度を下回る項目は減っています。しかし、挨拶や学習の基礎・基本など、豊かな心の育成や学力の向上など、児童の学校生活に関する重要な面で課題が残る結果となりました。学習面では、これまで培ってきたICT等のデジタルを効果的に活用しながら、対話的活動を充実させていくことで、基礎・基本の定着を図ります。また、学校からの情報提供については、ホームページをはじめ、学級通信やマチコミメールなどで随時効果的に発信し、社会に開かれた学校の実現に努めていきたいと思っています。

※ アンケート結果表では、3以上(良好)の数値を黄色、2.5以下(要改善)の数値をグレーで色分けしています。

保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動に御理解、御協力をいただき、大変感謝しております。また、児童も「あかるく・やさしく・たくましく」の校訓の下、日々成長しています。今後も安全・安心で、家庭や地域に愛され続けるみんなの学校づくりに努めてまいります。

最後になりましたが、アンケートへの御協力ありがとうございました。この結果を真摯に受け止め、この後の学校関係者評価委員会において、改善策を模索していきたいと思っています。今後ともよろしくお願いいたします。(分析:杉山 剛)

## 保護者アンケート結果（前期）

|    | 項 目                                                                                     | R5<br>前期 | R6<br>前期 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 1  | 子どもさんは、学校に行くことを楽しみにしている。                                                                | 3.4      | 3.5      |
| 2  | 子どもさんは、学校や社会のルールが守れている。                                                                 | 3.4      | 3.2      |
| 3  | 子どもさんは、家庭学習の習慣が身に付いている。                                                                 | 2.8      | 2.8      |
| 4  | 子どもさんは、体力が向上している。                                                                       | 3.0      | 3.2      |
| 5  | 子どもさんは、学校での様子や出来事についてよく話す。                                                              | 3.4      | 3.4      |
| 6  | 子どもさんは、家庭や地域であいさつをよくする。                                                                 | 3.4      | 3.4      |
| 7  | 子どもさんは、整理整頓や掃除を進んでしている。                                                                 | 2.6      | 2.2      |
| 8  | 子どもさんは、地域行事によく参加している。                                                                   | なし       | 3.3      |
| 9  | 子どもさんのことについて、教職員に気軽に相談できる。                                                              | 3.0      | 3.5      |
| 10 | 学校は、保護者に学校の教育方針を分かりやすく伝えている。                                                            | 3.3      | 3.6      |
| 11 | 学校は、子ども、家庭、地域とともに歩む信頼される学校になるよう努力している。                                                  | 3.5      | 3.6      |
| 12 | 学校は、学校・学級だより・ホームページ等で学校の情報を適切に発信している。                                                   | 3.2      | 3.4      |
| 13 | 学校は、安全教育（生活安全・交通安全・防災等）に努力している。                                                         | 3.7      | 3.6      |
| 14 | 学校は、いじめや不登校をおこさないように努力している。                                                             | 3.5      | 3.5      |
| 15 | 学校は、保護者が授業等学校の様子を参観する機会を適切に設けている。                                                       | 3.7      | 3.6      |
| 16 | 学校は、基礎学力を身に付けさせるための指導を適切に行っている。                                                         | 3.7      | 3.5      |
| 17 | 学校は、子どもや学級の実態に応じて学習指導・支援や生徒指導・支援を行っている。                                                 | 3.5      | 3.6      |
| 18 | 学校は、地域の環境や人材を積極的に活用している。                                                                | 3.6      | 3.5      |
|    | 平 均                                                                                     | 3.3      | 3.4      |
|    | 自由記述<br>以前はホームページで子どもの様子が分かっていたが、ここ2年程は、普段の子どもの様子があまり分からない。行事だけでなく、子どもたちの普段の様子を発信してほしい。 |          |          |

## 児童アンケート結果（前期）

| がっこう かてい せいかつ<br>学校・家庭生活についてのアンケート(児童用) |                                                       | R5<br>前期 | R6<br>前期 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|----------|
| ばん<br>番                                 | こう<br>項<br>めく<br>目                                    |          |          |
| 1                                       | がっこう たの<br>学校は楽しい。                                    | 3.6      | 3.7      |
| 2                                       | じぶん がっこう きも<br>自分は、学校で気持ちのよいあいさつができています。              | 3.2      | 3.5      |
| 3                                       | じぶん がっこう やくそく まも せいかつ<br>自分は、学校のきまりや約束を守って生活している。     | 3.5      | 3.5      |
| 4                                       | じかん じぶん いっしょう<br>そうじの時間は自分は一生けんめいやっている。               | 3.8      | 3.9      |
| 5                                       | じぶん<br>自分は、はきものをきちんとそろえている。                           | 3.6      | 3.7      |
| 6                                       | じゅぎょう<br>授業はわかりやすい。                                   | 3.5      | 3.6      |
| 7                                       | じゅぎょう じぶん すす がくしゅう さんか<br>授業では自分から進んで学習に参加している。       | 3.3      | 3.7      |
| 8                                       | じぶん がくしゅうようぐ わす もの<br>自分は、学習用具など忘れ物をしない。              | 2.7      | 2.8      |
| 9                                       | かかり とうばん しごと じぶん やくわり は<br>係や当番の仕事など自分の役割をきちんと果たしている。 | 3.6      | 3.6      |
| 10                                      | じぶん とも きょうりょく<br>自分は、友だちとなかよくしたり協力したりできています。          | 3.8      | 3.9      |
| 11                                      | じぶん すす からだ うご あそ うんどう<br>自分は、進んで体を動かして遊んだり運動したりしている。  | 3.1      | 3.6      |
| 12                                      | がっこう ぎょうじ しゅうかい たの<br>学校行事や集会は楽しい。                    | 3.8      | 3.8      |
| 13                                      | せんせい そうだん<br>先生たちになんでも相談できる。                          | 3.1      | 2.7      |
| 14                                      | じぶん すす ときよ<br>自分は進んで読書をしている。                          | 3.3      | 3.2      |
| 15                                      | いえ ひと ちいき ひと<br>家の人や地域の人にあいさつをしている。                   | 3.6      | 3.8      |
| 16                                      | いえ ひと がっこう はな<br>家の人に学校のできごとを話している。                   | 3.2      | 3.6      |
| 17                                      | じぶん すす かてい がくしゅう<br>自分は、進んで家庭学習をしている。                 | 3.4      | 3.5      |
| 18                                      | じぶん はやね はやお あさ しゅうかん<br>自分は、早寝・早起き・朝ごはんの習慣ができています。    | 3.6      | 3.2      |
| 19                                      | がっこう べんきょう す<br>学校で勉強することが好きだ。                        | 3.4      | 3.5      |
| 20                                      | じぶん す<br>自分が住んでいるところが好きだ。                             | 3.8      | 4.0      |
| 21                                      | でんし こくばん つか じゅぎょう たの<br>タブレットや電子黒板などを使った授業は楽しい。       | 4.0      | 4.0      |
| 平 均                                     |                                                       | 3.5      | 3.5      |

| 教職員アンケート結果（前期） |    |                                                    |          |          |
|----------------|----|----------------------------------------------------|----------|----------|
| 領域             | 順  | 項 目                                                | R5<br>前期 | R6<br>前期 |
| 教育目標           | 1  | 「ふるさとを愛し、心豊かでたくましく生きる大久の子を育てる」を理解し、その実現に向けて努力できたか。 | 3.0      | 3.2      |
|                | 2  | 元気で明るいあいさつができる子に育っているか。                            | 2.7      | 2.7      |
|                | 3  | 思いやりのある言葉かけができる子に育っているか。                           | 2.9      | 3.3      |
|                | 4  | 夢に向かって進んで挑戦する子に育っているか。                             | 2.7      | 2.8      |
|                | 5  | 子ども・家庭・地域とともに歩む信頼される学校になっているか。                     | 3.0      | 3.3      |
| 教育課程           | 6  | 学校行事等の計画や運営は適切に行っているか。                             | 3.3      | 3.2      |
|                | 7  | 地域の自然・文化・産業や地域の人々とのかかわりを生かした教育活動の展開に努めたか。          | 3.4      | 3.5      |
| 学力の向上          | 8  | 児童は、基礎的・基本的な内容が定着しているか。                            | 2.9      | 2.8      |
|                | 9  | 児童は、意欲的に授業に取り組んでいるか。                               | 3.0      | 3.2      |
|                | 10 | 児童は、意欲的に読書をしているか。                                  | 2.9      | 2.8      |
|                | 11 | 児童は、家庭学習の習慣が身に付いているか。                              | 2.7      | 3.2      |
|                | 12 | 個に応じた指導に努め、楽しくよく分かる授業づくりに努めたか。                     | 3.0      | 3.2      |
|                | 13 | 学習習慣や基礎・基本の確実な定着を図り、確かな学力の定着と向上に向けて具体的方策を講じたか。     | 3.0      | 3.2      |
|                | 14 | 家庭学習や読書の習慣が身に付くような指導・支援ができたか。                      | 2.9      | 3.2      |
|                | 15 | 「総合的な学習の時間」のねらいに沿った学習ができたか。                        | 3.0      | 2.8      |
|                | 16 | 朝の白波タイム（補充、読解テスト、読書等）は有効に活用され、基礎学力の定着につながっているか。    | 3.2      | 3.2      |
| 豊かな心の育成        | 17 | 児童は、学校や社会のルールが守れているか。                              | 3.0      | 3.3      |
|                | 18 | 道徳の時間の充実に努め、心に響く授業展開を図ったか。                         | 2.8      | 3.3      |
|                | 19 | 全校体制のもと、温かい人間関係の中で一人一人の児童理解に努め、きめ細かな指導・支援ができていますか。 | 3.3      | 3.3      |
|                | 20 | 家庭・地域との連携、教育相談の充実等により、いじめ・不登校・問題行動等の未然防止に努めたか。     | 3.4      | 3.3      |
|                | 21 | 児童の人権意識を高め、認め合い・励まし合う人間関係（学級・異年齢活動）づくりに努めたか。       | 3.1      | 3.5      |
| 健やかな体と安全な学校    | 22 | 児童は運動に親しみ、自ら体力づくりに取り組んでいるか。                        | 2.7      | 2.8      |
|                | 23 | 児童は、健康や衛生に気を付けて生活しようとしているか。                        | 3.0      | 3.2      |
|                | 24 | 児童は、安全に気を付けて生活しているか。                               | 3.1      | 3.3      |
|                | 25 | 児童の体力向上のための指導・支援を適切に行っているか。                        | 3.0      | 3.0      |
|                | 26 | 生活安全・交通安全・災害安全等を推進し、自分の身を自分で守るよう指導・支援に努めたか。        | 3.4      | 3.7      |
|                | 27 | 火気・施設等の確認を徹底し、定期的な安全点検を全職員で行い、安全確保に努めているか。         | 3.6      | 3.3      |
|                | 28 | 避難訓練が適切に実施されているか。                                  | 4.0      | 4.0      |
|                | 29 | 学校は、児童の健康や安全のために十分な対策や備えをしているか。                    | 3.4      | 3.5      |
| 家庭・地域との連携      | 30 | 学校は、教育目標や重点目標を分かりやすく示しているか。                        | 3.6      | 3.3      |
|                | 31 | 学校は、通信や文書、HP等により学校の情報提供を積極的に実施しているか。               | 3.1      | 3.3      |
|                | 32 | 地域の見学や施設の利用、地域人材の活用を積極的に行っているか。                    | 3.4      | 3.7      |
|                | 33 | 保護者の願いや悩みを受容的に受け止め、連携を深めているか。                      | 3.1      | 3.3      |
|                | 34 | 保護者・地域の人から信頼され、学校教育への理解を得るよう努めているか。                | 3.1      | 3.3      |
| 組織運営・研修        | 35 | 報告・連絡・相談を意識し、教職員が協力連携して組織の一員として責任を果たしているか。         | 3.3      | 3.2      |
|                | 36 | 全教職員が協働できる体制が整えられているか。                             | 3.0      | 3.0      |
|                | 37 | 校務分掌における責任を果たすとともに、提出文書は期限を守って発信しているか。             | 3.4      | 3.5      |
|                | 38 | 校内研修は適切に計画・実施されているか。                               | 3.3      | 3.2      |
|                | 39 | 自己の指導・支援力を高めるための自己研修に、積極的に取り組んでいるか。                | 3.0      | 3.3      |
| その他            | 40 | 教育公務員として、服務規律を厳正にし、信用保持に努めたか。（交通事故、体罰、金銭問題の皆無等）    | 3.6      | 3.7      |
|                | 41 | 電話や来客時の対応を適切に行っているか。                               | 3.4      | 3.3      |
|                | 42 | 業務改善の意識を持ち、自分自身の時間外勤務時間の削減に努めたか。                   | 2.9      | 3.0      |
| 平 均            |    |                                                    | 3.1      | 3.2      |