

**令和 5 年度
大久小中学校学校評価
(後期)**



令和6年1月12日

保護者 各位

伊方町立大久小学校長 浅野 長武

大久小学校の教育に関するアンケート結果（後期）の報告について

初春の候、皆様におかれましては、ますます御清祥のことと拝察いたします。日頃より、本校の教育活動に御理解と御支援を賜り誠にありがとうございます。

さて、二学期末の学校評価アンケートへの御協力ありがとうございました。アンケート結果を基に教職員全員で課題や改善策、指導方針等について話し合いました。その概要を下に記載いたしますので、別紙アンケート結果と併せて御覧ください。

<学校評価アンケートの結果分析>

今年度は、5月に新型コロナウイルス感染症が5類へ移行したため、学校の様々な教育活動が本格的に再開しています。運動会や音楽会などの学校行事も盛大に開催することができました。学校評価にもその影響が出ていると思います。その点を踏まえ、結果の分析を行いました。

1 保護者アンケートの結果より

全体的には前期よりやや数値が下がっていますが、ほとんどの項目で3以上の評価がされています。

【評価の高い項目】 ⑪信頼される学校 ⑬安全対策 ⑮保護者との連携
⑲、⑳保護者の方々の学校への協力に関する項目
㉒児童の生活習慣

今年度は働き方改革、授業改善の視点で各種行事や授業等を行い、昨年度以上に地域に開けた活動ができました。運動会を始め様々な教育活動において、保護者の皆様に多大な協力をいただき、大変感謝しております。

【評価の低い項目】 ㉑整理整頓・清掃 ㉓はきもの

数年来低評価が続いている項目です。引き続き、現状に合わせた指導を行い、改善を目指します。

【気になる項目】 ⑯基礎学力の定着 ㉔学習指導、生徒指導

どちらの項目も前期より数値が大きく下がっています。学校では、小規模校の利点を生かしてきめ細かな指導を徹底しておりますが、まだまだ十分でないという評価になっています。今後さらに、タブレット等のICTを有効活用した授業改善を進めていき、個に応じた学習に取り組んでいきます。また、一人一人に目を向けた生徒指導を一層心掛けていき、児童に寄り添っていきたいと考えています。今後も児童のより良い成長を目指し、学校と保護者の連携・協働に努めていきます。気になる点等がございましたら、遠慮なく学校に御連絡ください。学校からも通信やホームページ、メール等を活用して、子どもたちの様子をしっかりと伝えていきます。

【意見】

学校のホームページについて。行事等の様子だけでなく、普段の学校での児童の様子もアップしてほしい。

→ ホームページでは、学校での子どもの様子が保護者や地域の方々に伝わるような記事を掲載するように心掛けています。今後はさらに、授業や休み時間、給食や掃除等の普段の様子が分かる記事を掲載するように努めていきます。

2 児童アンケートの結果より

児童の評価については、ほとんどの項目で前期よりも数値が上がっています。

【評価の高い項目】④掃除 ⑩友達と協力 ⑫学校行事
⑮挨拶 ⑳地域が好き ㉑ICT

全体的に、普段の学校生活で行っていることの評価がさらに高くなっています。地域への愛着やタブレットを使った授業の項目は、ほぼ全員が4というすばらしい評価が続いています。ICT機器の活用や地域に根差した教育活動をこれからも大切にしていきます。

【やや評価の低い項目】②挨拶 ⑧忘れもの ⑬教員への相談 ⑭読書

忘れものに関して、三分の一近くの児童ができていないという評価をしています。忘れものをしないために大切なことは何かを、自分事としてしっかり考えることができるように指導を継続していきます。読書については、読まない児童が減ってきていますが、まだ数名います。全員が読書に親しめるような取組を工夫します。今後も学校生活全般において、教職員に気軽に何でも相談できる体制や雰囲気づくりを確立していきます。

【気になる点】

前期に引き続き、評価で「1」を付けている児童が数名います。自己肯定感や自己有用感を高めていけるように、全教職員で子どもたちを支援していきます。また、「先生に相談できない。」と答えた児童が2名いました。悩みや心配事を気軽に相談できるように、もっと児童の心に寄り添っていく必要があります。

3 教職員アンケートの結果について

教職員の評価については、前期より数値が上がっている項目が多数あります。

【評価の高い項目】⑦学校行事 ⑧教育活動 ㉒、㉓、㉔安全、避難訓練
㉕㉖情報発信 ㉗地域人材 ㉘服務

防災等の安全・安心への取組は、昨年度に引き続き、重要事項として力を入れていることもあり、高評価になっています。また、地域人材や企業等との連携・協働を積極的に行っていることで、日々の教育活動がさらに充実しています。

【評価の低い項目】②挨拶 ④挑戦 ⑨基礎学力の定着
⑪読書 ⑫家庭学習 ㉙体力向上

児童の学校生活に関する様々な面で課題が感じられました。挨拶については、児童の評価と差があります。いつでも、どこでも、進んで気持ちのよい挨拶ができるように指導していきます。学力や読書、体力向上等、学校生活の基盤となる部分に課題が出ていますので、教育活動全般において、これらの項目が向上していくような取組が必要です。業務改善については、教員の意識が少しずつ高まり効果が表れているところです。活動の目的をはっきりさせ、内容や回数を見直しています。まずは、教員自身が明るく元気に日々の教育活動に取り組めるよう努めていきます。

現在大きな問題等はなく、児童全員が毎日元気に登校しています。本当にありがたいことです。これも、学校の教育活動に対して保護者の皆様から御理解、御協力をいただいているおかげです。以前からの防災教育で身に付いた子どもたちの行動力は、今年度も引き継がれています。校訓のように「あかるく・やさしく・たくましく」育っています。今後も一人一人の子どもの良さを伸ばし、安全安心で家庭や地域に愛され続ける学校づくりに努めてまいります。最後になりましたが、アンケートへの御協力ありがとうございました。この結果を真摯に受け止め、さらに学校関係者評価委員会を開催し、改善策を模索していきます。今後とも大久小学校に対する御支援のほど、よろしくお願いいたします。（分析：杉山 剛）

※ アンケート結果表では、3以上（良好）の数値を黄色で、2.5以下（要改善）の数値をグレーで色分けしています。

保護者アンケート結果（後期）

	項 目	R5 前期	R5 後期
1	子どもさんは、学校に行くことを楽しみにしている。	3.4	3.3
2	子どもさんは、学校や社会のルールが守れている。	3.4	3.2
3	子どもさんは、家庭学習の習慣が身に付いている。	2.8	2.9
4	子どもさんは、体力が向上している。	3.0	3.2
5	子どもさんは、学校での様子や出来事についてよく話す。	3.4	3.4
6	子どもさんは、家庭や地域であいさつをよくする。	3.4	3.4
7	子どもさんは、整理整頓や掃除を進んでしている。	2.6	2.6
8	子どもさんは、はきものをきちんとそろえている。	2.4	2.6
9	子どもさんのことについて、教職員に気軽に相談できる。	3.0	2.9
10	学校は、保護者に学校の教育方針をわかりやすく伝えている。	3.3	3.2
11	学校は、子ども、家庭、地域とともに歩む信頼される学校になるよう努力している。	3.5	3.5
12	学校は、学校・学級だより・ホームページ等で学校の情報を適切に発信している。	3.2	3.2
13	学校は、安全教育(生活安全・交通安全・防災等)に努力している。	3.7	3.5
14	学校は、いじめや不登校をおこさないように努力している。	3.5	3.3
15	学校は、保護者が授業等学校の様子を参観する機会を適切に設けている。	3.7	3.6
16	学校は、基礎学力を身に付けさせるための指導を適切に行っている。	3.7	3.2
17	学校は、子どもや学級の実態に応じて学習指導や生徒指導を行っている。	3.5	3.1
18	学校は、地域の環境や人材を積極的に活用している。	3.6	3.4
19	学校から配られる文書(学級通信等)には、必ず目を通してしている。	3.7	3.5
20	学校の行事(運動会・学習発表会など)には、できるだけ参加するようにしている。	3.8	3.7
21	子どもとふれあう時間を意識的にとっている。(例えば手伝い、親子読書、会話など)	3.5	3.4
22	子どもさんに望ましい生活習慣「早寝・早起き・朝ご飯」が身につくように気を配って	3.8	3.5

児童アンケート結果（後期）

がっこう 家庭 せいかつ 学校・家庭生活についてのアンケート(児童用)		R5 前期	R5 後期
ばん 番	こう 項 目		
1	がっこう たの 学校は楽しい。	3.6	3.7
2	じぶん きも 自分は、気持ちのよいあいさつができています。	3.2	3.2
3	じぶん がっこう やくそく まも せいかつ 自分は、学校のきまりや約束を守って生活している。	3.5	3.4
4	そうじ じかん じぶん いっしょう そうじの時間は自分は一生けんめいやっている。	3.8	3.8
5	じぶん 自分は、はきものをきちんとそろえている。	3.6	3.7
6	じゅぎょう 授業はわかりやすい。	3.5	3.7
7	じゅぎょう じぶん すす がくしゅう さんか 授業では自分から進んで学習に参加してる。	3.3	3.4
8	じぶん がくしゅうようぐ わす もの 自分は、学習用具など忘れ物をしない。	2.7	2.9
9	かかり とうばん しごと じぶん やくわり は 係や当番の仕事など自分の役割をきちんと果たしている。	3.6	3.6
10	じぶん とも きょうりょく 自分は、友だちとなかよくしたり協力したりできている。	3.8	3.9
11	じぶん すす からだ うご あそ うんどう 自分は、進んで体を動かして遊んだり運動したりしている。	3.1	3.7
12	がっこう ぎょうじ しゅうかい たの 学校行事や集会は楽しい。	3.8	3.8
13	せんせい そうだん 先生たちになんでも相談できる。	3.1	3.0
14	じぶん すす どくしょ 自分は進んで読書をしている。	3.3	3.3
15	いえ ひと ちいき ひと 家の人や地域の人にあいさつをしている。	3.6	3.9
16	いえ ひと がっこう はな 家の人に学校のできごとを話している。	3.2	3.5
17	じぶん すす かてい がくしゅう 自分は、進んで家庭学習をしている。	3.4	3.4
18	じぶん はやね はやお あさ しゅうかん 自分は、早寝・早起き・朝ごはんの習慣ができています。	3.6	3.7
19	がっこう べんきょう す 学校で勉強することが好きだ。	3.4	3.7
20	じぶん す 自分が住んでいるところが好きだ。	3.8	3.9
21	でんし こくばん つか じゅぎょう たの タブレットや電子黒板などを使った授業は楽しい。	4.0	4.0

教職員アンケート結果（後期）				
領域	順	項 目	R5 前期	R5 後期
教育目標	1	「ふるさとを愛し、心豊かでたくましく生きる大久の子を育てる」を理解し、その実現に向けて努力できたか。	3.0	3.3
	2	元気で明るいあいさつができる子に育っているか。	2.7	2.7
	3	思いやりのある言葉かけができる子に育っているか。	2.9	3.0
	4	失敗を恐れず進んで挑戦できる子に育っているか。	2.7	2.8
	5	子ども・家庭・地域とともに歩む信頼される学校になっているか。	3.0	3.3
教育課程	6	日課表や週時程の編成は適切であるか。	3.1	3.3
	7	学校行事等の計画や運営は適切に行われているか。	3.3	3.5
	8	地域の自然・文化・産業や地域の人々とのかかわりを生かした教育活動の展開に努めたか。	3.4	3.7
学力の向上	9	児童は、基礎的・基本的な内容が定着しているか。	2.9	2.8
	10	児童は、意欲的に授業に取り組んでいるか。	3.0	3.2
	11	児童は、意欲的に読書をしているか。	2.9	2.8
	12	児童は、家庭学習の習慣が身に付いているか。	2.7	2.8
	13	個に応じた指導に努め、楽しくよく分かる授業づくりに努めたか。	3.0	3.2
	14	学習習慣や基礎・基本の確実な定着を図り、確かな学力の定着と向上に向けて具体的方策を講じたか。	3.0	3.2
	15	家庭学習や読書の習慣が身に付くような指導ができたか。	2.9	3.0
	16	「総合的な学習の時間」のねらいに沿った学習ができたか。	3.0	3.3
	17	朝の白波タイム（補充、読解テスト、読書等）は有効に活用され、基礎学力の定着につながっているか。	3.2	3.3
豊かな心の育成	18	児童は、あいさつのできる子に育っているか。	2.6	3.0
	19	児童は、仲間を思いやり支え合う集団になっているか。	2.9	3.2
	20	児童は、学校や社会のルールが守れているか。	3.0	3.2
	21	道徳の時間を確保と指導の充実にも努め、心に響く授業展開を図ったか。	2.8	3.2
	22	全校体制のもと、温かい人間関係の中で一人一人の児童理解に努め、きめ細かな指導・支援ができているか。	3.3	3.3
	23	家庭・地域との連携、教育相談の充実等により、いじめ・不登校・問題行動等の未然防止に努めたか。	3.4	3.3
	24	児童の人権意識を高め、認め合い・励まし合う人間関係（学級・異年齢活動）づくりに努めたか。	3.1	3.2
	25	すべての教育活動の中で、人権尊重の意識を育み、道徳心の育成に努めたか。	3.3	3.2
健やかな体と安全な学校	26	児童は運動に親しみ、自ら体力づくりに取り組んでいるか。	2.7	2.8
	27	児童は、健康や衛生に気をつけて生活しようとしているか。	3.0	3.0
	28	児童は、安全に気をつけて生活しているか。	3.1	3.0
	29	児童の体力向上のための指導を適切におこなっているか。	3.0	3.2
	30	児童は、早寝・早起き・朝ごはんの習慣が身に付いているか。	2.9	3.0
	31	生活安全・交通安全・災害安全等を推進し、自分の身を自分で守るよう指導に努めたか。	3.4	3.3
	32	火気・施設等の確認を徹底し、定期的な安全点検を全職員で行い、安全確保に努めているか。	3.6	3.5
	33	避難訓練が適切に実施されているか。	4.0	3.8
	34	学校は、児童の健康や安全のために十分な対策や備えをしているか。	3.4	3.7
家庭・地域との連携	35	学校は、教育目標や重点目標をわかりやすく示しているか。	3.6	3.5
	36	学校は、通信や文書、HP等により学校の情報提供を積極的に実施しているか。	3.1	3.8
	37	児童は、進んで地域行事に参加しているか。	2.9	3.2
	38	地域の見学や施設の利用、地域人材の活用を積極的に行っているか。	3.4	3.5
	39	保護者の願いや悩みを受容的に受け止め、連携を深めているか。	3.1	3.2
	40	保護者・地域の人から信頼され、学校教育への理解を得るよう努めているか。	3.1	3.3
組織運営・研修	41	報告・連絡・相談を意識し、教職員が協力連携して組織の一員として責任を果たしているか。	3.3	3.3
	42	全教職員が協働できる体制が整えられているか。	3.0	3.2
	43	校務分掌における責任を果たすとともに、提出文書は管理職の決済を受けて期限を守って発信しているか。	3.4	3.3
	44	校内研修は適切に計画・実施されているか。	3.3	3.2
	45	自己の指導力を高めるための自己研修に、積極的に取り組んでいるか。	3.0	3.2
その他	46	教育公務員として、服務規律を厳正にし、信用保持に努めたか。（交通事故、体罰、金銭問題の皆無等）	3.6	3.5
	47	電話や来客時の対応を適切に行っているか。	3.4	3.3
	48	業務改善の意識をもち、自分自身の時間外勤務時間の削減に努めたか。	2.9	3.2